

学校課題

県・町の方針

新学習指導要領の趣旨を踏まえた移行措置の適切な実施（指導計画の作成・改善）  
 基本的な生活習慣・学習習慣の定着の見届け  
 知識・技能の確実な習得を図る指導  
 学び方を身につけ、自ら学ぶ意欲を高める指導  
 学び合いのできる学習集団の育成  
 自己を見つめる力と他を思いやる心の育成  
 目標をもち、やり抜く態度の育成  
 的確に豊かに表現する力の育成

一人一人に「生きる力」をはぐくむ指導  
 学校の教育目標の具現に徹する創意ある学校経営  
 新学習指導要領の理解と移行措置の実施  
 活力ある学校経営  
 確かな児童理解に基づいた指導改善による感動と喜びを享受できる質の高い授業の創造  
 存在感・所属感を味わう学級経営  
 自己課題を明確にし指導力を身に付ける職員研修  
 地域の特色や教育力の活用

学校の教育目標

**笑顔がかがやく宮地っ子**

<あかるく> 豊かな心をもち、仲間とともに励まし合って取り組む子  
 <かしこく> 基礎・基本を身につけ、進んで自分のよさを表現する子  
 <たくましく> 心身を鍛え、めあてをもって粘り強く取り組む子

経営の方針

<p>「わかる」「できる」楽しさのあふれる学校                  憧れ、感動、誇りを生み出す学校                  「ふれ合う喜び」「かかわる楽しさ」がある学校                  共感と鍛えの場がある学校                  安心・安全が保たれ、信頼される学校</p>	<p>子どもの心をつかんで離さない教師                  豊かな感性と専門性をもち学び合う教師                  使命感と情熱をもち明るく健康な教師                  保護者・地域から信頼される教師                  学校経営に積極的に参画する教師</p>
---	--

経営の重点

豊かな心をもち、仲間とともに励まし合って取り組む子の育成	基礎・基本を身につけ進んで自分のよさを表現する子の育成	心身を鍛え、めあてをもって粘り強く取り組む子の育成
<p><b>【目指す子どもの姿】</b>                      どこでも明るく挨拶ができる子                      仲間を思いやり行動する子                      よいもの・美しいものに感動する子                      互いのよさや違いを認め助け合う子                      奉仕の心・感謝の心で行動する子                      ふるさとのよさを知り誇りをもち子</p>	<p><b>【目指す子どもの姿】</b>                      知識・技能を確実に身に付ける子                      関わり合って学べる子                      学び方がわかり、自ら進んで学ぶ子                      興味や関心をもち集中して活動する子                      的確に豊かに表現できる子                      理解を深める聞き方ができる子</p>	<p><b>【目指す子どもの姿】</b>                      目標をもち挑み、やり抜く子                      嫌なことや面倒なことにも粘り強く努力する子                      欠席や遅刻がなく元気に集団登校ができる子                      こつこつと賢く働く子</p>
<p><b>よさや違いを認め合い、かかわりを深める指導</b>                      ・異学年の交流活動の活性化                      ・個々のよさに気づき、違いを認めることができる学校・学級風土の醸成                      ・言語環境  <b>ふるさと学習の累積</b>                      ・ふるさとのよさを知り、ふるさとの愛着を持つ豊かな体験活動の充実                      ・地域の素材や人材を活かす活動  <b>道徳的实践を促す指導</b>                      ・心にしみ入る道徳の授業                      ・道徳的価値の自覚を促す指導過程の工夫  <b>にこにこ班活動の充実</b>                      ・活動の工夫や問題の改善ができる集団づくり  <b>ボランティア活動の活性化</b>                      ・児童の主体的活動の促進                      ・1家庭1ボランティアの推進  <b>豊かな感性を育てる指導</b>                      ・音楽のあふれる学校(鼓笛・集会)                      ・諸活動や行事への積極的な参加</p>	<p><b>基本的な学習習慣の定着</b>                      ・『学習の基本的な習慣』の定着                      ・家庭学習の定着と効率化  <b>基礎・基本の確実な定着</b>                      ・学習状況調査の有効活用                      ・『一人で学ぶ』『仲間と学ぶ』学習過程に即した学び方の指導                      ・出口での姿を明確にした授業                      ・朝活動の内容改善  <b>国語科を中心にした指導方法の改善</b>                      ・「確かに聞き、豊かに話す力」を育てる指導の推進  <b>表現する喜びを味わう活動の活性化</b>                      ・学習交流会や集会の開催                      ・外国語活動の充実  <b>やりきる学習の推進</b>                      ・みんなできるよ宮地っ子                      ・課題テスト                      ・やりきりデーの設置  <b>読書習慣を身につける指導</b>                      ・朝の読書タイムの継続                      ・個々の目標読書冊数の明確化</p>	<p><b>いきいきタイムの充実</b>                      ・全員外に出て遊ぶ体制づくり                      ・体力づくりを目指した運動  <b>ギネスに挑戦</b>                      ・目標をもち意識の高揚を図り粘り強く取り組む指導の充実  <b>教科体育の充実</b>                      ・活動量の確保(走力UP)                      ・体力テストの結果を踏まえた指導  <b>生活習慣の改善と啓発</b>                      ・よりよい生活習慣の定着を図る指導の継続的取組  <b>安全指導の充実</b>                      ・複数の目による施設の安全点検                      ・多様な場を想定した交通指導と避難訓練                      ・スクール・ドリダー、サポーターや関係機関との連携を図った指導  <b>心の安定を図る全職員の見守り</b>  <b>自他の生命の尊重と規範意識の体得を図る指導</b>                      ・命の教育(外部講師の活用)                      ・全教育活動を通じた指導  <b>働く喜びを味わう指導</b>                      ・委員会や係・愛校当番等の常時活動の活性化                      ・主体的に美しくする掃除指導</p>

<学校経営の改善を図る評価>

- ・学校評価委員会による評価内容の検討と実施・事後の分析(学期1回)
- ・保護者や地域の声を教育活動に生かすアンケートの実施(7月・12月)
- ・学校評議員会(4月 9月 2月) 学校関係者評価の実施と公表(10月・3月)
- ・教育活動の説明責任と公開(学校便り ホームページの活用)

<地域との連携>

- ・宮地の子を地域で育てる会の開催(2月;評議員会と合同)
- ・桜を育てる会
- ・緑の少年団
- ・公民館行事(運動会 公民館祭)
- ・地域人材の活用(総合・道徳・読書)
- ・民生児童委員会(6月)

